

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ NGOAN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN BẢO YÊN,
TỈNH LÀO CAI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ NGOAN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN BẢO YÊN,
TỈNH LÀO CAI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN, 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn thạc sĩ với đề tài: ***“Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai”*** là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kì công trình nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về bản luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Ngoan

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, điều tra, khảo sát và triển khai đề tài: **“Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai”** tác giả đã nhận được sự động viên, khích lệ và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục, bộ phận sau đại học Phòng Đào tạo - trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy và tư vấn giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu thực hiện luận văn.

Tác giả bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với: GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ, thầy giáo trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình định hướng, chỉ dẫn, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tác giả vượt qua những khó khăn trong suốt quá trình hoàn thành luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo UBND huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai, cán bộ chuyên viên Phòng GD huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai; Ban giám hiệu và giáo viên, học sinh các trường Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai; các bạn đồng nghiệp cùng gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ, đóng góp ý kiến và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất nỗ lực, cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và các nhà khoa học để luận văn của tác giả được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Ngoan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Bồi dưỡng và bồi dưỡng giáo viên	12
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm ở tiểu học.....	15
1.2.4. Năng lực, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm	18
1.3. Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học	22

1.4. Những vấn đề cơ bản về quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	23
1.4.1. Mục tiêu của quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV tiểu học.....	23
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV tiểu học.....	24
1.4.3. Phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV tiểu học.....	28
1.4.4. Hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV tiểu học.....	28
1.5. Những vấn đề cơ bản về quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	29
1.5.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	29
1.5.2. Tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	31
1.5.3. Chỉ đạo triển khai bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	32
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên tiểu học	32
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học.	33
1.6.1. Các yếu tố chủ quan.....	33
1.6.2. Các yếu tố khách quan.....	35
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	38
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN BẢO YÊN, TỈNH LÀO CAI	39

2.1. Vài nét về địa bàn khảo sát.....	39
2.1.1. Vị trí địa lý, điều kiện tự nhiên, kinh tế-văn hóa của huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai.....	39
2.1.2. Thực trạng giáo dục Tiểu học ở huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai	40
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	43
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	43
2.2.2. Nội dung khảo sát	43
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	44
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	45
2.3. Thực trạng về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của đội ngũ giáo viên.....	45
2.4. Thực trạng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của đội ngũ giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai	48
2.4.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, đội ngũ GV và HS tiểu học về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV	48
2.4.2. Thực trạng về nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai	52
2.4.3. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai	56
2.4.4. Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, Lào Cai.....	58
2.5. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, Lào Cai.....	60
2.5.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	60
2.5.2. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	64
2.5.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	67

2.5.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	70
2.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học	73
2.7. Đánh giá chung về thực trạng quản lý và bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên tiểu học	75
2.7.1. Những ưu điểm và nguyên nhân.....	75
2.7.2. Những hạn chế và nguyên nhân	76
2.7.3. Những vấn đề đặt ra từ thực trạng bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên Tiểu học	77
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	79
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN BẢO YÊN, TỈNH LÀO CAI	80
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai.....	80
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	80
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	80
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống, toàn diện	81
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	81
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	81
3.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên Tiểu học huyện Bảo Yên, tỉnh Lào Cai	82
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về ý nghĩa, vai trò của việc bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho GV Tiểu học.....	82

3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo xây dựng kế hoạch công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho GV Tiểu học đảm bảo tính toàn diện, bám sát thực tế và yêu cầu phát triển của ngành GD và ĐT huyện Bảo Yên.....	85
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới hình thức và phương pháp tổ chức bồi dưỡng theo hướng phát huy vai trò chủ thể của giáo viên tham gia bồi dưỡng	87
3.2.4. Biện pháp 4: Xây dựng các chế độ hỗ trợ kịp thời về tài chính, cơ sở vật chất, các điều kiện đảm bảo, tạo động lực cho giáo viên tham gia bồi dưỡng	91
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường công tác giám sát, kiểm tra và đánh giá quá trình tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho GV Tiểu học.....	93
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	95
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	97
3.4.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm	97
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	98
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	105
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	106
1. Kết luận.....	106
2. Khuyến nghị.....	107
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Lào Cai.....	107
2.2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bảo Yên.....	107
2.3. Đối với CBQL các trường Tiểu học	108
2.4. Đối với giáo viên các trường Tiểu học	109
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	110
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Nguyên nghĩa
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDPT	Giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐD	Hoạt động dạy
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HĐH	Hoạt động học
HĐNGLL	Hoạt động ngoài giờ lên lớp
HĐQL	Hoạt động quản lý
HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
HS	Học sinh
HTTC	Hình thức tổ chức
ND	Nội dung
QL	Quản lý
SL, TL	Số lượng, tỉ lệ
TB	Trung bình
TH	Tiểu học
TH&THCS	Tiểu học và Trung học cơ sở